

# Wega di palabra voortgezet Onderwijs

Dit project bestaat uit twee basisonderdelen: schrijfvaardigheid en spreekvaardigheid. In principe kan het project bij elke taal uitgevoerd worden. Als eerste krijgen de leerlingen de opdracht om een stuk te schrijven, in eigen woorden, over een door de docent gekozen thema. In het pilotproject was het thema 'vrije tijd'; tiempo libre. In dit stuk dienen ze de woordenschat te gebruiken zoals eerder aangeleerd in de methodes. Vervolgens presenteren de leerlingen hun stuk mondeling in enkele minuten. Hierbij kunnen ze spullen meenemen, om de presentatie leuker te maken. De presentatie wordt gefilmd, zodat je later terug kunt kijken, eventueel samen met de leerling, hoe het ging.

<b>Metadata</b>	Presentatie, taalvaardigheid, schrijfvaardigheid, video
<b>Doelgroep</b>	Dit project is geschikt voor leerlingen van zowel HAVO 4 als de tweede klas van TKL en kan dus op allerlei verschillende niveaus uitgevoerd worden.
<b>Vak(ken)</b>	Papiamentu, Spaans of een andere taal
<b>Tijdspad</b>	De duur van het project hangt af van de hoeveelheid leerlingen. In principe bestaat het project uit twee lessen: een les schrijven en een les presenteren.

Filmcamera ★ Computers ★ Radio  
Cd's, dvd's ★ Word ★ Papier  
Materiaal dat leerlingen meenemen  
voor hun presentaties

Schrijven en spreken zijn twee verschillende kwaliteiten, die jullie je allebei moeten aanleren. Zeker in een vreemde taal heb je hier vaak wat oefening bij nodig. De komende weken gaan we aan de slag met deze zaken. Jullie gaan eerst zelf een stuk schrijven over het thema vrije tijd. Wat doe je in je vrije tijd? Wat zijn je hobby's? Waarom vind je dit leuk? Wat is er speciaal aan? Wat vind je niet leuk om te doen? Verveel je je wel eens? In een hele of halve pagina beschrijven jullie hoe jullie vrije tijd eruit ziet. Vervolgens gaan jullie dit een voor een presenteren aan de rest van de klas. De presentatie moet levendig worden: je mag ook spullen meenemen om te laten zien, muziek laten horen, etc. De presentaties nemen we op met video, zodat je later je eigen presentatie terug kan zien.

## Doelstellingen

De belangrijkste doelstellingen van dit project zijn:

- ★ de leerlingen kunnen een stuk over zichzelf schrijven in de betreffende vreemde taal.
- ★ de leerlingen kunnen de geleerde stof (wat betreft vocabulaire en grammatica) toepassen op een eigen stuk tekst.
- ★ de leerlingen kunnen in de betreffende vreemde taal presenteren.
- ★ de leerlingen krijgen de kans te reflecteren op hun eigen presentatie.

## Vorbereidingen voor docent

Als docent moet je tussentijds de geschreven teksten nakijken. Immers: als de tekst niet goed is, zal de presentatie ook niet goed worden. Ruim hier tijd voor in.



## Planning/onderdelen

Het project bestaat uit twee delen: het schrijven van een tekst en het presenteren van deze tekst op een levendige manier. Hoe je dit indeelt, is je eigen keuze. Je kunt bijvoorbeeld een aantal lessen inruimen om alle leerlingen aan bod te laten komen. Op die manier heb je een aantal lessen vol met presentaties. Ook kun je ervoor kiezen om de gewone lessen door te laten gaan en telkens af te sluiten met een of twee presentaties. Zo ben je langer met het project bezig, maar onderbreekt het minder de dagelijkse gang van zaken. Ook is er tussentijds meer ruimte voor feedback, zodat leerlingen van elkaar en elkaars fouten kunnen leren.

### Les 1: schrijfvaardigheid

De leerlingen krijgen de opdracht om over een door de docent bepaald thema een stuk te schrijven. Hierbij staat het gebruik van in de les opgedane woordenschat en grammaticakennis centraal. Spreek met de leerlingen af:

- ★ wat het thema is waarover ze schrijven
- ★ hoe lang de tekst ten minste en ten meeste moet/mag zijn
- ★ hoeveel tijd ze hebben om de tekst te schrijven

Na het schrijven krijgen de leerlingen de kans, in de les of na de lessen, om de tekst netjes uit te typen op de computer en hun naam, leeftijd en indien mogelijk een foto toe te voegen. Als docent kijk je de schrijfofdracht na voordat je verder gaat met de presentaties. De opdracht wordt beoordeeld op spelling, woordenschat, originaliteit, presentatie, etc.



Christine Daal  
Marnix College

### Les 2: spreekvaardigheid

Nadat de schrijfofdrachten zijn nagekeken kunnen de leerlingen beginnen met de presentaties. Bespreek vooraf wat je als docent van deze presentaties verwacht: neem je genoeg met het voorlezen van de schrijfofdracht, of wil je meer aankleding zoals muziek, video of voorwerpen die de leerling meeneemt? Mogen de leerlingen papier gebruiken? Hoeveel tijd is er per leerling? Elke presentatie wordt opgenomen met een videocamera. Later kun je samen met de leerling(en) de presentatie(s) terug kijken. Ook kun je na de les zelf de video gebruiken om alle presentaties nog eens te bekijken en de leerlingen goed te beoordelen.

### Les 3: evaluatie

Bespreek met de leerlingen hoe de oefeningen gingen. Hoe vonden ze het om zichzelf terug te zien? Wat hebben ze ervan geleerd? Wat ging goed, wat ging minder goed? Denk eraan dat het voor veel leerlingen moeilijk zal zijn om in een vreemde taal te presenteren. Zorg dat de leerlingen zich op hun gemak voelen en stel niet te hoge eisen.

- ★ Dit soort activiteiten, gericht op spreekvaardigheid, zijn vaak moeilijker dan in eerste instantie gedacht wordt. Ondersteun de leerlingen daarom hierbij en motiveer hen om er iets leuks van te maken. Sommigen zullen angsten overwinnen!
- ★ Kies een aantrekkelijk onderwerp uit voor de leerlingen om over te praten. Dat maakt het leuker en uitdagender voor hen om een eigen verhaal te vertellen.

